**Matemática**

**Quinto básico**

**Profesor a cargo:** Luna Villesca – Carlos Norambuena.

Horario de consulta: 8:30 hrs– 17:00 hrs.

Vía de consulta: Correo electrónico

Luna.villesca.2020@gmail.com

profesor.carlos.norambuena@gmail.com

Comunicación masiva (en esta fecha y horario se pueden enviar todas las dudas que se tengan respecto al trabajo).

* Forma: Correo electrónico
* Día: jueves 7 de mayo
* Hora: 8:30 – 17:30 hrs

**Plazo de entrega: Desde el lunes 4 de mayo hasta el viernes 15 de mayo.**

**Actividad**

**“Lotería valor posicional”**

**Objetivo de aprendizaje**

Representar y describir números naturales de hasta más de 6 dígitos y menores que 1 000 millones: identificando el valor posicional de los dígitos; componiendo y descomponiendo números naturales en forma estándar y expandida aproximando cantidades; comparando y ordenando números naturales en este ámbito numérico; dando ejemplos de estos números naturales en contextos reales.

**Indicaciones**

Realizaremos un bingo de valor posicional para que junto con aprender puedas divertirte junto a tu familia.

**¿Qué materiales necesitas?**

Dentro de las opciones esta:

* Hojas (pueden ser de cartulina, blancas o de cuaderno).
* Tijeras.
* Regla.
* Lápices.
* 1 bolsa.

Puedes utilizar distintos materiales que tengas en tu casa para realizar este trabajo.

**¿Cómo construyes la tabla de valor posicional?**

1. Corta 6 rectángulos de 10 x 25 cm.

10

25

1. Divide cada uno de los rectángulos en 10 cuadrados de 5 x 5 cm.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5cm |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. En cada uno de los cuadrados escribirás uno de los siguientes números.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rectángulo 1** | **Rectángulo 2** | **Rectángulo 3** | **Rectángulo 4** | **Rectángulo 5** | **Rectángulo 6** |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | 7 | 10 | 6 | 21 | 32 |
| 234 | 43 | 123 | 76 | 65 | 98 |
| 567 | 678 | 8 | 100 | 890 | 9 |
| 54 | 345 | 87 | 789 | 901 | 456 |
| 1.000 | 10.000 | 46.543 | 52.109 | 68.765 | 74.321 |
| 19.876 | 1.098 | 9.210 | 100.000 | 154.321 | 265.432 |
| 25.432 | 31.987 | 2.769 | 8.321 | 498.765 | 378.901 |
| 867.899 | 743.210 | 698.765 | 3.432 | 7.543 | 6.654 |
| 80.987 | 98.914 | 990.765 | 543.210 | 4.109 | 5.987 |

1. En otra hoja escribe el valor posicional de cada uno de los números, ten en cuenta que luego los tendrás que recortar y doblarlos para irlos sacando de la bolsa.

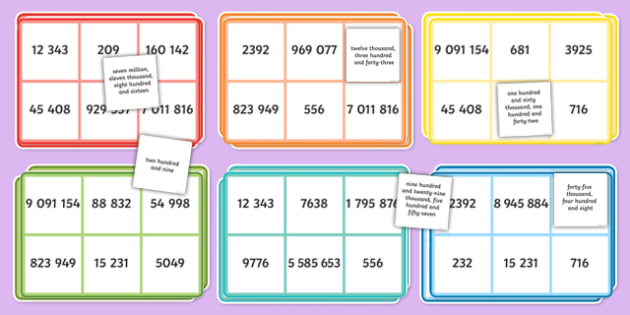
Ejemplo

|  |
| --- |
| 4 decenas de mil, 6 unidades de mil, 5 centenas, 4 decenas, 3 unidades |
| 1 unidad de mil, 9 decenas, 8 unidades |
| 4 centenas, 5 decenas, 6 unidades |
| 3 decenas, 2 unidades |
| 5 unidades |

Así debes escribir cada uno de los números que hiciste en tus rectángulos (puedes utilizar las abreviaturas de cada valor posicional unidad (u), decena (d), centena (c), unidad de mil (um), decena de mil (dm).

Una vez terminados los números con el valor posicional, córtalos, dóblalos y ponlos en la bolsa ya estás listo para jugar. Reparte un cartón a cada jugador, la persona encargada de sacar los papeles de la bolsa dirá las unidades, decenas, centenas, unidades de mil y/o centenas de mil correspondientes a un número y la persona que lo tenga debe marcarlo, el que completa el cartón primero, será el ganador.

A continuación, se muestran imágenes a modo de ejemplo:





Una vez terminado tu trabajo resuelve la siguiente aquí.

**Actividad**

**Objetivo:** Componer y descomponer números según su valor posicional.

**1.** Escoge uno de los cartones de tu lotería y completa la siguiente información.

1. **¿Qué números salen en el cartón que escogiste?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Descompone cada uno de los números de tu cartón según su valor posicional.**

Ejemplo: 689 = 6 centenas + 8 decenas + 9 unidades

|  |  |
| --- | --- |
| **Número** | **descomposición** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Envíe una foto de tu lotería y el desarrollo de la actividad a los correos indicados al comienzo de este documento, indicando en el asunto el nombre y apellido del niño o niña.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| P. Ideal | P. Real | Nota |
| 18= 7.0  11= 4.1 |  |  |

**Pauta de evaluación**

Educación a distancia – tercera etapa

Lotería de valor posicional

5to Básico

|  |  |
| --- | --- |
| **Eje** | **- Matemática** |
| **Objetivo del aprendizaje** | **Representar y describir números naturales de hasta más de 6 dígitos y menores que 1 000 millones: identificando el valor posicional de los dígitos; componiendo y descomponiendo números naturales en forma estándar y expandida aproximando cantidades; comparando y ordenando números naturales en este ámbito numérico; dando ejemplos de estos números naturales en contextos reales.** |
| **Habilidades** | **- Identificar, comprender, relacionar, investigar, reconocer.** |
| **Indicador de logro** | **- Crean Bingo de números según su valor posicional.**  **- Descomponen números según sus unidades, decenas, centenas, unidades de mil y decena de mil.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **L** | **ML** | **NL** |
| **Aspectos actitudinales** |  |  |  |
| Sigue las instrucciones dadas para realizar el trabajo. |  |  |  |
| Demuestra interés y motivación por aprender. |  |  |  |
| Entrega su trabajo dentro del plazo dado. |  |  |  |
| **Aspectos procedimentales** |  |  |  |
| Los cartones del bingo contienen 10 números cada uno. |  |  |  |
| Se realizan 6 cartones para el bingo. |  |  |  |
| Se realizan los números de la bolsa indicando su valor posicional. |  |  |  |
| **Aspectos conceptuales** |  |  |  |
| En los números escogidos se observan unidades, decenas, centenas, unidades de mil y decenas de mil. |  |  |  |
| Descomponen los números según el valor posicional que corresponde. |  |  |  |
| Utilizan el signo de la adición para unir cada uno de los valores posicionales. |  |  |  |
| Puntaje |  |  |  |
| Total |  |  |  |

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| L | LOGRADO | 2 PTS. |
| ML | MEDIANAMENTE LOGRADO | 1 PTS. |
| NL | NO LOGRADO | 0 PTS |

**Pauta de autoevaluación**

Educación a distancia – tercera etapa

Lotería valor posicional

5to Básico

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| P. Ideal | P. Real | Nota |
| 27= 7.0  16= 4.0 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Asignatura** | **- Matemática** |
| **Objetivo del aprendizaje** | **Representar y describir números naturales de hasta más de 6 dígitos y menores que 1 000 millones: identificando el valor posicional de los dígitos; componiendo y descomponiendo números naturales en forma estándar y expandida aproximando cantidades; comparando y ordenando números naturales en este ámbito numérico; dando ejemplos de estos números naturales en contextos reales.** |
| **Habilidades** | **- Identificar, comprender, relacionar, aplicar, reconocer.** |
| **Indicador de logro** | **- Evalúan su trabajo en la guía de asignatura según aspectos actitudinales, procedimentales y conceptuales.** |

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Instrucciones**:

1. Revisa tu trabajo y los criterios a continuación.
2. Marca con una X la opción que más se acerca a tu realidad durante el proceso de aprendizaje.
3. Puedes marcar tu opción dentro de este mismo documento, si prefieres hacerlo de forma física y no cuentas con el medio de impresión, puedes adjuntar la fotografía con tu nombre, número de criterio y opción marcada.
4. Cuando termines envía la foto de tu auto evaluación o éste archivo con tus respuestas a: Luna.villesca.2020@gmail.com profesor.carlos.norambuena@gmail.com a más tardar el viernes 15 de Mayo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Siempre**  **3** | **Muchas veces**  **2** | **Algunas veces**  **1** | **Nunca**  **0** |
| **Aspectos actitudinales** |  |  |  |  |
| 1. He demostrado interés y motivación por aprender de este trabajo de matemática. |  |  |  |  |
| 2. Puse atención cuando me explicaban o leía la actividad |  |  |  |  |
| 3. Participé activa y efectivamente en el desarrollo de la actividad propuestas por el profesor/a. |  |  |  |  |
| **Aspectos procedimentales** |  |  |  |  |
| 4. Busqué o pedí ayuda cuando lo necesité agotando todas las instancias para aprender. |  |  |  |  |
| 5. Desarrollé la guía cuidando mi letra y ortografía, procurando ser ordenado. |  |  |  |  |
| 6. Realicé los cartones y los números para jugar según lo indicado. |  |  |  |  |
| **Aspectos conceptuales** |  |  |  |  |
| 7. El cartón que escogí tenía números con unidades, decenas, centenas, unidad de mil y decena de mil. |  |  |  |  |
| 8. Identifique las unidades, decenas, centenas, unidades de mil y decena de mil en cada caso. |  |  |  |  |
| 9. Descompuse los números utilizando el signo de adición para unir los distintos valores posicionales. |  |  |  |  |
| Puntaje |  |  |  |  |
| Total |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Puntaje | Criterios |
| 3 | El criterio está siempre presente |
| 2 | El criterio se observa muchas veces, pero decae en ocasiones |
| 1 | El criterio se observa en algunas veces, dejando varios periodos de estar presente |
| 0 | El criterio no se observa nunca |

Agrega un comentario sobre esta guía o bien expresa algún tema relacionado a los objetivos de aprendizaje abordados en ella. **Respuesta:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**