**HISTORIA GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

**PRIMERO BÁSICO**

**EJE: HISTORIA/ TRANSCURSO DEL TIEMPO.**

|  |  |
| --- | --- |
| Objetivo de aprendizaje  | Hl01 OA1 Nombrar y secuenciar días de la semana y meses del año. Utilizando calendarios, e identificando el año en curso. |
| Habilidades | Identificar, nombrar, secuenciar |
| Indicador de logro | Identifica la fecha en que se encuentra considerando día, mes y año; nombra con la secuencia adecuada los días de la semana; secuencia eventos significativos de los días de la semana; nombra e identifica los días de la semana |

**Nombre: Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**INTRODUCCIÓN**

Esta actividad tiene como objetivo lograr que el alumno pueda reconocer en forma fácil y entretenida los días de la semana, aplicadas a la vida cotidiana.

Aprender a secuenciar los días desde el lunes al domingo con eventos de su propia vida.

Con el apoyo de un adulto lean la siguiente actividad para realizar:

Mi Semana

Cada semana, nos trae muchas sorpresas y actividades que queremos recordar. Confecciona un libro de 8 páginas, registrando tu actividad favorita de cada día.

Al cabo de una semana sácate una foto con tu libro y envíala al correo sandrabr.peumayen@gmail.com para su evaluación

La evaluación de la actividad es formativa y será enviada al apoderado vía correo.

En este link podrás cantar y entretenerte con los días de la semana

**LINK :** https://www.youtube.com/watch?v=SMmX0LrWPrA

La fecha de entrega de esta actividad es el jueves 14 de mayo.

Se hará una reunión de apoderados para resolver dudas de la actividad, mediante video YouTube.

Mi horario de atención de apoderados es de lunes a jueves desde las 8:30 hasta las 16:00 horas. Y los viernes desde las 8:30 hasta las 13:00 horas.

Para confeccionar el libro:

Materiales:

* 1 hoja de papel del tamaño que quieras el libro (puede ser una hoja de carta, una cartulina o una hoja de tu block de dibujo).
* Un par de tijeras.
* Lápiz negro.
* Lápices de colores para ilustrar.
* Una corchetera o lana para juntar las páginas.

Desarrollo:

1. Dobla una hoja por la mitad a lo largo, tal como se muestra en la imagen:

****

1. Ahora dóblala nuevamente por la mitad:



1. Corta los 4 rectángulos que obtuviste y corchetéalos o amarralos con la lana para formar tu libro.
2. En la primera página escribe el título. Pide ayuda para escribir si no puedes hacerlo tú.
3. Luego escribe los días de la semana en cada una de las páginas (debes usar ambos lados).
4. ¡Estamos listos! Ahora, pónte a trabajar y comienza a escribir y dibujar. Hazlo con dedicación, amor y te quedará maravilloso.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| P. Ideal | P. Real | Nota |
| 18 = 7,011 = 4,0 |  |  |

**Pauta de Evaluación**

**Educación a distancia – Tercera etapa**

**Historia Geografía y Ciencias Sociales 1º Básico**

|  |  |
| --- | --- |
| **Eje** |  **-Historia / Transcurso del tiempo** |
| **Objetivo del aprendizaje** | **- OA 01 Nombrar y secuenciar días de la semana y meses del año** |
| **Habilidades** | **- Identificar, comprender, relacionar, reconocer.** |
| **Indicador de logro** | **- Identifica la fecha en que se encuentra considerando día, mes y año; nombra con la secuencia adecuada los días de la semana; secuencia eventos significativos de los días de la semana; nombra e identifica los días de la semana** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| L | LOGRADO | 2 PTS. |
| ML | MEDIANAMENTE LOGRADO | 1 PTS. |
| NL | NO LOGRADO | 0 PTS |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **L** | **ML** | **NL** |
| **Aspectos actitudinales** |  |  |  |
| Sigue las instrucciones dadas para realizar el trabajo |  |  |  |
| Demuestra interés y motivación por aprender |  |  |  |
| Entrega su trabajo dentro del plazo dado |  |  |  |
| **Aspectos procedimentales** |  |  |  |
| Documenta (fotografías o video) de las actividades realizadas en casa |  |  |  |
| Confecciona libro de los días de la semana |  |  |  |
| Completa con escritura y dibujos los días de la semana. |  |  |  |
| **Aspectos conceptuales** |  |  |  |
| Dobla la hoja correctamente. |  |  |  |
| Recorta por los dobleces adecuadamente para formar el libro. |  |  |  |
| Reconoce, escribe y dibuja los días de la semana. |  |  |  |
| Puntaje |  |  |  |
| Total |  |  |  |

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| P. Ideal | P. Real | P. Total  | Nota |
| 80 = 7.0 40 = 4.0 |  |  |  |

**AUTOEVALUACIÓN DE ESTUDIANTES**

**Nivel: 1° BÁSICO**

**UNIDAD N°1: UBICACIÓN TEMPORAL E IDENTIDAD PERSONAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Eje** | **Objetivo del aprendizaje** |
| **Historia/ transcurso del tiempo.** | Reconocer la efectividad del aprendizaje de contenidos.Analizar el proceso de aprendizaje.Evaluar tu desempeño cualitativamente. |
| **Habilidades** | Reconocer- analizar- evaluar  |
| **Indicador de logro** | Autoevaluar los aprendizajes completando la rúbrica o pauta.  |

**Nombre:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Curso:\_\_\_\_\_Fecha: \_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_**

La autoevaluación es un elemento clave en el proceso de evaluación.

Autoevaluarse es la capacidad del alumno para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada: significa describir cómo lo logró, cuándo, cómo sitúa el propio trabajo respecto al de los demás, y qué puede hacer para mejorar.

La autoevaluación no es sólo una parte del proceso de evaluación sino un elemento que permite producir aprendizajes.

Debe ser enseñada y practicada para que los estudiantes puedan llegar a ser sus propios evaluadores.

**Actividad:** Completar la rúbrica de autoevaluación

**Instrucciones**:

1. Revisa tu trabajo y los criterios a continuación.
2. Marca con una X la opción que más se acerca a tu realidad durante el proceso de aprendizaje. (puedes utilizar este mismo archivo)
3. Si prefieres hacerlo de forma física y no cuentas con el medio de impresión, puedes adjuntar la fotografía con tu nombre, número de criterio y opción marcada.
4. Cuando termines envía la foto de tu autoevaluación o éste archivo con tus respuestas a sandrabr.peumayen@gmail.com hasta el jueves 14 de mayo de 2020

¡Antes de comenzar, recuerda!

Lo más valioso que tenemos los seres humanos, es la capacidad de ser mejores. Ahora, evalúa valorando sincera y honestamente tu desempeño en esta actividad.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |   |
| Lo logré fácilmente**5 PUNTOS** | Lo logré, aunque me costó un poco**4 PUNTOS** | Lo logre con muchas dudas**3 PUNTOS** | Casi no lo logro**2 PUNTOS** | Necesito actualizarme**1 PUNTO** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE MÍ DESEMPEÑO** |  | **VALORACIÓN** |
| ***Para el ser (Actitudinal)*** | **Lo logré fácilmente** | **Lo logré, aunque me costó un poco** | **Lo logre con muchas dudas** | **Casi no lo logro** | **Necesito actualizarme** |
| **1.** He organizado mi tiempo de estudio para realizar la guía y entregarla puntualmente. |  |  |  |  |  |
| **2.** Leí con detención las orientaciones e instrucciones de la guía. |  |  |  |  |  |
| **3.** Participé activa y efectivamente en el desarrollo de la actividad propuestas por el profesor/a. |  |  |  |  |  |
| **4.** He sido responsable con mis obligaciones académicas. |  |  |  |  |  |
| **5.** He sido respetuoso en mis comentarios y/u opiniones respecto al proceso de educación a distancia.  |  |  |  |  |  |
| **6.** He demostrado interés y motivación por aprender de esta guía de historia |  |  |  |  |  |
| **INDICADORES DE MÍ DESEMPEÑO** |  |  |
| ***Para el saber (Conceptual)*** |  |  |  |  |  |
| **7.** Escuché atentamente las instrucciones entregadas en la guía. |  |  |  |  |  |
| **8.** Escribí mi nombre y la fecha en la guía  |  |  |  |  |  |
| **9.** observé video de los días de la semana del monosílabo. |  |  |  |  |  |
| **10.** Completé las actividades que se pidieron en esta actividad doblando, recortando, escribiendo y dibujando |  |  |  |  |  |
| **11.** DÍ solución adecuada creando el libro y aprendiendo los días de la semana. |  |  |  |  |  |
| **12.** Comprendí los contenidos y procedimientos presentes en esta guía.  |  |  |  |  |  |
| **INDICADORES DE MÍ DESEMPEÑO** |  |  |
| ***Para el hacer (Procedimental)*** |  |  |  |  |  |
| **13.** Realicé la guía siguiendo las instrucciones dadas. |  |  |  |  |  |
| **14.** Busqué o pedí ayuda cuando lo necesité agotando todas las instancias para aprender. |  |  |  |  |  |
| **15.** Desarrollé la guía, procurando ser ordenado. |  |  |  |  |  |
| **16.** Hice todo lo posible por superar mis dificultades académicas y aprender lo que me causó dificultades.  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
| **PUNTAJE TOTAL=** |  |  |

Agrega un comentario sobre esta guía o bien expresa algún tema relacionado a los objetivos de aprendizaje abordados en ella. **Respuesta:**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |