**HISTORIA GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

**SEGUNDO BÁSICO**

**EJE: GEOGRAFÍA/ RELACIÓN SER MEDIO.**

|  |  |
| --- | --- |
| Objetivo de aprendizaje | Hl02 OA08: Clasificar y caracterizar algunos paisajes de Chile según su ubicación en la zona norte, centro y sur del país observando imágenes, utilizando diversas fuentes y un vocabulario gráfico adecuado (océano, río, cordillera de los Andes y de la Costa, desierto, valle, costa, volcán, archipiélago, isla, fiordo, lago, ciudad y pueblo entre otros) |
| Habilidades | Identifica, Distingue, relaciona. |
| Indicador de logro | Distingue paisajes representativos de distintas zonas del país, relaciona vegetación y fauna con los diversos paisajes de las zonas, identifica elementos de la acción humana en los paisajes de chile (ciudad, pueblo, construcciones), asocia zona de Chile a fiestas y celebraciones. |

**Nombre: Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**INTRODUCCIÓN**

Con esta actividad se espera que el alumno sea capaz de reconocer los tipos de paisajes que existen en las zonas de Chile. Se espera que sean capaces de clasificarlos a grandes rasgos, según su ubicación, y reconozcan la relación que existe entre algunas características geográficas distintivas de los paisajes y su localización en la zona norte, centro o sur de Chile

Con el apoyo de un adulto debes realizar lo siguiente:

**ACTIVIDAD:**

* Dibujar y pintar con temperas y pincel un paisaje de la zona norte, uno de la zona central y otro de la zona sur de Chile y responder tres preguntas con una de las características de la zona.
* Luego cuando termines tus trabajos sácales una foto y las envías al correo [sandrabr.peumayen@gmail.com](about:blank)
* La fecha para entregar esta actividad es el jueves 14 de mayo.
* La evaluación de la actividad será formativa y enviada al apoderado vía correo.
* En este link puedes observar diferentes tipos de paisajes [https://www.youtube.com/watch?v=s4Af1scR53M](about:blank)
* Se hará una reunión de apoderados para resolver dudas de la actividad, mediante correo masivo.
* Mi horario de recepción y consultas es de lunes a jueves desde las 8:30 hasta las 16:00 horas. Y los viernes desde las 8:30 hasta las 13:00 horas. Fuera de ese horario se revisará el día hábil siguiente

ZONA NORTE

Tipo de paisaje\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tipo de clima\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fiesta tradicional de la zona\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |

ZONA CENTRAL

Tipo de paisaje\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tipo de clima\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fiesta tradicional de la zona\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |

ZONA SUR

Tipo de paisaje\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tipo de clima\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fiesta tradicional de la zona\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| P. Ideal | P. Real | Nota |
| 18 = 7,0  11 = 4,0 |  |  |

**Pauta de Evaluación**

**Educación a distancia – Tercera etapa**

**Historia Geografía y Ciencias Sociales 2º Básico**

|  |  |
| --- | --- |
| **Eje** | **-Geografía / Relación ser humano** |
| **Objetivo del aprendizaje** | **-** **Hl02 OA08: Clasificar y caracterizar algunos paisajes de Chile según su ubicación en la zona norte, centro y sur del país observando imágenes, utilizando diversas fuentes y un vocabulario gráfico adecuado (océano, río, cordillera de los Andes y de la Costa, desierto, valle, costa, volcán, archipiélago, isla, fiordo, lago, ciudad y pueblo entre otros)** |
| **Habilidades** | **- Identificar, comprender, distinguir, relacionar.** |
| **Indicador de logro** | **- Distingue paisajes representativos de distintas zonas del país, relaciona vegetación y fauna con los diversos paisajes de las zonas, identifica elementos de la acción humana en los paisajes de chile (ciudad, pueblo, construcciones), asocian zona de Chile a fiestas y celebraciones.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **L** | **ML** | **NL** |
| **Aspectos actitudinales** |  |  |  |
| Sigue las instrucciones dadas para realizar el trabajo |  |  |  |
| Demuestra interés y motivación por aprender |  |  |  |
| Entrega su trabajo dentro del plazo dado |  |  |  |
| **Aspectos procedimentales** |  |  |  |
| Documenta (fotografías) las actividades realizadas en casa |  |  |  |
| Realiza las guías siguiendo las instrucciones dadas. |  |  |  |
| Procuró ser ordenado en sus trabajos. |  |  |  |
| **Aspectos conceptuales** |  |  |  |
| distingue los paisajes del norte, centro y sur dibujándolos y pintándolos adecuadamente. |  |  |  |
| Responde las preguntas asociadas a las guías. |  |  |  |
| Identifica alguna fiesta tradicional de la zona escribiéndola. |  |  |  |
| Puntaje |  |  |  |
| Total |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| L | LOGRADO | 2 PTS. |
| ML | MEDIANAMENTE LOGRADO | 1 PTS. |
| NL | NO LOGRADO | 0 PTS |

Nombre:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| P. Ideal | P. Real | P. Total | Nota |
| 80 = 7.0  40 = 4.0 |  |  |  |

**AUTOEVALUACIÓN DE ESTUDIANTES**

**Nivel: 2° BÁSICO**

**UNIDAD N°1: ZONAS GEOGRÁFICAS DE CHILE Y SUS CARACTERÍSTICAS.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Eje** | **Objetivo del aprendizaje** |
| **Geografía/ Relación ser medio.** | Reconocer la efectividad del aprendizaje de contenidos.  Analizar el proceso de aprendizaje.  Evaluar tu desempeño cualitativamente. |
| **Habilidades** | Reconocer- analizar- evaluar |
| **Indicador de logro** | Autoevaluar los aprendizajes completando la rúbrica o pauta. |

**Nombre\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Fecha\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Curso\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

La autoevaluación es un elemento clave en el proceso de evaluación.

Autoevaluarse es la capacidad del alumno para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada: significa describir cómo lo logró, cuándo, cómo sitúa el propio trabajo respecto al de los demás, y qué puede hacer para mejorar.

La autoevaluación no es sólo una parte del proceso de evaluación sino un elemento que permite producir aprendizajes.

Debe ser enseñada y practicada para que los estudiantes puedan llegar a ser sus propios evaluadores.

**Actividad:** Completar la rúbrica de autoevaluación

**Instrucciones**:

1. Revisa tu trabajo y los criterios a continuación.
2. Marca con una X la opción que más se acerca a tu realidad durante el proceso de aprendizaje. (puedes utilizar este mismo archivo)
3. Si prefieres hacerlo de forma física y no cuentas con el medio de impresión, puedes adjuntar la fotografía con tu nombre, número de criterio y opción marcada.
4. Cuando termines envía la foto de tu autoevaluación o éste archivo con tus respuestas a [sandrabr.peumayen@gmail.com](about:blank) hasta el jueves 14 de mayo de 2020

¡Antes de comenzar, recuerda!

Lo más valioso que tenemos los seres humanos, es la capacidad de ser mejores. Ahora, evalúa valorando sincera y honestamente tu desempeño en esta actividad.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Lo logré fácilmente  **5 PUNTOS** | Lo logré, aunque me costó un poco  **4 PUNTOS** | Lo logre con muchas dudas  **3 PUNTOS** | Casi no lo logro  **2 PUNTOS** | Necesito actualizarme  **1 PUNTO** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE MÍ DESEMPEÑO** |  | **VALORACIÓN** | | | |
| ***Para el ser (Actitudinal)*** | **Lo logré fácilmente** | **Lo logré, aunque me costó un poco** | **Lo logre con muchas dudas** | **Casi no lo logro** | **Necesito actualizarme** |
| **1.** He organizado mi tiempo de estudio para realizar la guía y entregarla puntualmente. |  |  |  |  |  |
| **2.** Leí con detención las orientaciones e instrucciones de la guía. |  |  |  |  |  |
| **3.** Participé activa y efectivamente en el desarrollo de la actividad propuestas por el profesor/a. |  |  |  |  |  |
| **4.** He sido responsable con mis obligaciones académicas. |  |  |  |  |  |
| **5.** He sido respetuoso en mis comentarios y/u opiniones respecto al proceso de educación a distancia. |  |  |  |  |  |
| **6.** He demostrado interés y motivación por aprender de esta guía de historia |  |  |  |  |  |
| **INDICADORES DE MÍ DESEMPEÑO** |  |  | | | |
| ***Para el saber (Conceptual)*** |  |  |  |  |  |
| **7.** Escuché o leí atentamente las instrucciones entregadas en la guía. |  |  |  |  |  |
| **8.** Escribí mi nombre y la fecha en la guía |  |  |  |  |  |
| **9.** observé video en el link recibido para aprender de él. |  |  |  |  |  |
| **10.** Completé las actividades que se pidieron en esta actividad dibujando y pintando los paisajes y respondiendo las preguntas. |  |  |  |  |  |
| **11.** DÍ solución adecuada a la actividad sugerida. |  |  |  |  |  |
| **12.** Comprendí los contenidos y procedimientos presentes en esta guía. |  |  |  |  |  |
| **INDICADORES DE MÍ DESEMPEÑO** |  |  | | | |
| ***Para el hacer (Procedimental)*** |  |  |  |  |  |
| **13.** Realicé la guía siguiendo las instrucciones dadas. |  |  |  |  |  |
| **14.** Busqué o pedí ayuda cuando lo necesité agotando todas las instancias para aprender. |  |  |  |  |  |
| **15.** Desarrollé la guía, procurando ser ordenado. |  |  |  |  |  |
| **16.** Hice todo lo posible por superar mis dificultades académicas y aprender lo que me causó dificultades. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |
| **PUNTAJE TOTAL=** |  |  | | | |

Agrega un comentario sobre esta guía o bien expresa algún tema relacionado a los objetivos de aprendizaje abordados en ella. **Respuesta:**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |