**HISTORIA GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

**SEGUNDO BÁSICO**

**EJE: GEOGRAFÍA/ RELACIÓN SER MEDIO.**

|  |  |
| --- | --- |
| Objetivo de aprendizaje  | Hl02 OA08: Clasificar y caracterizar algunos paisajes de Chile según su ubicación en la zona norte, centro y sur del país observando imágenes, utilizando diversas fuentes y un vocabulario gráfico adecuado (océano, río, cordillera de los Andes y de la Costa, desierto, valle, costa, volcán, archipiélago, isla, fiordo, lago, ciudad y pueblo entre otros) |
| Habilidades | Identifica, Distingue, relaciona. |
| Indicador de logro | Distingue paisajes representativos de distintas zonas del país, relaciona vegetación y fauna con los diversos paisajes de las zonas, identifica elementos de la acción humana en los paisajes de chile (ciudad, pueblo, construcciones), asocia zona de Chile a fiestas y celebraciones. |

**Nombre: Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**INTRODUCCIÓN**

Con esta actividad se espera que el alumno sea capaz de reconocer los tipos de paisajes que existen en las zonas de Chile. Se espera que sean capaces de clasificarlos a grandes rasgos, según su ubicación, y reconozcan la relación que existe entre algunas características geográficas distintivas de los paisajes y su localización en la zona norte, centro o sur de Chile

Con el apoyo de un adulto debes realizar lo siguiente:

**ACTIVIDAD:**

* Dibujar y pintar con temperas y pincel un paisaje de la zona norte, uno de la zona central y otro de la zona sur de Chile y responder tres preguntas con una de las características de la zona.
* Luego cuando termines tus trabajos sácales una foto y las envías al correo sandrabr.peumayen@gmail.com
* La fecha para entregar esta actividad es el jueves 14 de mayo.
* La evaluación de la actividad será formativa y enviada al apoderado vía correo.
* En este link puedes observar diferentes tipos de paisajes https://www.youtube.com/watch?v=s4Af1scR53M
* Se hará una reunión de apoderados para resolver dudas de la actividad, mediante correo masivo.
* Mi horario de recepción y consultas es de lunes a jueves desde las 8:30 hasta las 16:00 horas. Y los viernes desde las 8:30 hasta las 13:00 horas. Fuera de ese horario se revisará el día hábil siguiente

ZONA NORTE

Tipo de paisaje\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tipo de clima\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fiesta tradicional de la zona\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |

ZONA CENTRAL

Tipo de paisaje\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tipo de clima\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fiesta tradicional de la zona\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |

ZONA SUR

Tipo de paisaje\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tipo de clima\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fiesta tradicional de la zona\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| P. Ideal | P. Real | Nota |
| 18 = 7,011 = 4,0 |  |  |

**Pauta de Evaluación**

**Educación a distancia – Tercera etapa**

**Historia Geografía y Ciencias Sociales 2º Básico**

|  |  |
| --- | --- |
| **Eje** | **-Geografía / Relación ser humano** |
| **Objetivo del aprendizaje** | **-** **Hl02 OA08: Clasificar y caracterizar algunos paisajes de Chile según su ubicación en la zona norte, centro y sur del país observando imágenes, utilizando diversas fuentes y un vocabulario gráfico adecuado (océano, río, cordillera de los Andes y de la Costa, desierto, valle, costa, volcán, archipiélago, isla, fiordo, lago, ciudad y pueblo entre otros)** |
| **Habilidades** | **- Identificar, comprender, distinguir, relacionar.** |
| **Indicador de logro** | **- Distingue paisajes representativos de distintas zonas del país, relaciona vegetación y fauna con los diversos paisajes de las zonas, identifica elementos de la acción humana en los paisajes de chile (ciudad, pueblo, construcciones), asocian zona de Chile a fiestas y celebraciones.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **L** | **ML** | **NL** |
| **Aspectos actitudinales** |  |  |  |
| Sigue las instrucciones dadas para realizar el trabajo |  |  |  |
| Demuestra interés y motivación por aprender |  |  |  |
| Entrega su trabajo dentro del plazo dado |  |  |  |
| **Aspectos procedimentales** |  |  |  |
| Documenta (fotografías) las actividades realizadas en casa |  |  |  |
| Realiza las guías siguiendo las instrucciones dadas. |  |  |  |
| Procuró ser ordenado en sus trabajos. |  |  |  |
| **Aspectos conceptuales** |  |  |  |
| distingue los paisajes del norte, centro y sur dibujándolos y pintándolos adecuadamente. |  |  |  |
| Responde las preguntas asociadas a las guías. |  |  |  |
| Identifica alguna fiesta tradicional de la zona escribiéndola. |  |  |  |
| Puntaje |  |  |  |
| Total |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| L | LOGRADO | 2 PTS. |
| ML | MEDIANAMENTE LOGRADO | 1 PTS. |
| NL | NO LOGRADO | 0 PTS |

 Nombre:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| P. Ideal | P. Real | P. Total  | Nota |
| 80 = 7.0 40 = 4.0 |  |  |  |

**AUTOEVALUACIÓN DE ESTUDIANTES**

**Nivel: 2° BÁSICO**

**UNIDAD N°1: ZONAS GEOGRÁFICAS DE CHILE Y SUS CARACTERÍSTICAS.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Eje** | **Objetivo del aprendizaje** |
| **Geografía/ Relación ser medio.** | Reconocer la efectividad del aprendizaje de contenidos.Analizar el proceso de aprendizaje.Evaluar tu desempeño cualitativamente. |
| **Habilidades** | Reconocer- analizar- evaluar  |
| **Indicador de logro** | Autoevaluar los aprendizajes completando la rúbrica o pauta.  |

**Nombre\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Fecha\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Curso\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

La autoevaluación es un elemento clave en el proceso de evaluación.

Autoevaluarse es la capacidad del alumno para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada: significa describir cómo lo logró, cuándo, cómo sitúa el propio trabajo respecto al de los demás, y qué puede hacer para mejorar.

La autoevaluación no es sólo una parte del proceso de evaluación sino un elemento que permite producir aprendizajes.

Debe ser enseñada y practicada para que los estudiantes puedan llegar a ser sus propios evaluadores.

**Actividad:** Completar la rúbrica de autoevaluación

**Instrucciones**:

1. Revisa tu trabajo y los criterios a continuación.
2. Marca con una X la opción que más se acerca a tu realidad durante el proceso de aprendizaje. (puedes utilizar este mismo archivo)
3. Si prefieres hacerlo de forma física y no cuentas con el medio de impresión, puedes adjuntar la fotografía con tu nombre, número de criterio y opción marcada.
4. Cuando termines envía la foto de tu autoevaluación o éste archivo con tus respuestas a sandrabr.peumayen@gmail.com hasta el jueves 14 de mayo de 2020

¡Antes de comenzar, recuerda!

Lo más valioso que tenemos los seres humanos, es la capacidad de ser mejores. Ahora, evalúa valorando sincera y honestamente tu desempeño en esta actividad.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |   |
| Lo logré fácilmente**5 PUNTOS** | Lo logré, aunque me costó un poco**4 PUNTOS** | Lo logre con muchas dudas**3 PUNTOS** | Casi no lo logro**2 PUNTOS** | Necesito actualizarme**1 PUNTO** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE MÍ DESEMPEÑO** |  | **VALORACIÓN** |
| ***Para el ser (Actitudinal)*** | **Lo logré fácilmente** | **Lo logré, aunque me costó un poco** | **Lo logre con muchas dudas** | **Casi no lo logro** | **Necesito actualizarme** |
| **1.** He organizado mi tiempo de estudio para realizar la guía y entregarla puntualmente. |  |  |  |  |  |
| **2.** Leí con detención las orientaciones e instrucciones de la guía. |  |  |  |  |  |
| **3.** Participé activa y efectivamente en el desarrollo de la actividad propuestas por el profesor/a. |  |  |  |  |  |
| **4.** He sido responsable con mis obligaciones académicas. |  |  |  |  |  |
| **5.** He sido respetuoso en mis comentarios y/u opiniones respecto al proceso de educación a distancia.  |  |  |  |  |  |
| **6.** He demostrado interés y motivación por aprender de esta guía de historia |  |  |  |  |  |
| **INDICADORES DE MÍ DESEMPEÑO** |  |  |
| ***Para el saber (Conceptual)*** |  |  |  |  |  |
| **7.** Escuché o leí atentamente las instrucciones entregadas en la guía. |  |  |  |  |  |
| **8.** Escribí mi nombre y la fecha en la guía  |  |  |  |  |  |
| **9.** observé video en el link recibido para aprender de él. |  |  |  |  |  |
| **10.** Completé las actividades que se pidieron en esta actividad dibujando y pintando los paisajes y respondiendo las preguntas. |  |  |  |  |  |
| **11.** DÍ solución adecuada a la actividad sugerida. |  |  |  |  |  |
| **12.** Comprendí los contenidos y procedimientos presentes en esta guía.  |  |  |  |  |  |
| **INDICADORES DE MÍ DESEMPEÑO** |  |  |
| ***Para el hacer (Procedimental)*** |  |  |  |  |  |
| **13.** Realicé la guía siguiendo las instrucciones dadas. |  |  |  |  |  |
| **14.** Busqué o pedí ayuda cuando lo necesité agotando todas las instancias para aprender. |  |  |  |  |  |
| **15.** Desarrollé la guía, procurando ser ordenado. |  |  |  |  |  |
| **16.** Hice todo lo posible por superar mis dificultades académicas y aprender lo que me causó dificultades.  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
| **PUNTAJE TOTAL=** |  |  |

Agrega un comentario sobre esta guía o bien expresa algún tema relacionado a los objetivos de aprendizaje abordados en ella. **Respuesta:**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |