**PLAN DE TRABAJO**

**6to básico A**

**Filosofía**

**Profesor: Francisco J. Baeza O.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Eje: Introducción a la Filosofía** | **Objetivo del aprendizaje: Reconocer problemas éticos en dibujos animados para formular preguntas y respuestas filosóficas propias en torno a los conceptos de justo e injusto.** |
| **Habilidades** | **Reconocer- Juzgar- inventar** |
| **Indicador de logro** | **Reconoce, inventa y propone soluciones a preguntas éticas** |

 **INSTRUCCIONES GENERALES**

**Instrucciones generales: Desarrolla las actividades escribiendo el número de cada una y su desarrollo (son tres, una por semana). Una vez terminadas las tres actividades toma una fotografía de cada actividad, luego envíala (poniendo tu nombre, curso y la asignatura en “asunto”) al siguiente correo:**



**fran.jav.bae.or@gmail.com** **(Profesor Francisco Baeza)**

**Evaluación: La calificación final corresponde a: 1) Nota del trabajo final 40% 2) Auto evaluación 30% y 3) Nota meta cognición 30%**

**PLAZO MÁXIMO DE ENTREGA VIERNES 24 DE JULIO**

**CONSULTAS: Lunes, Miércoles, Jueves de 8:30 a 18:00 horas, Viernes 8:30 a 13:30 horas**

**Clases Online: Las clases serán a través de *Google Meet* los días viernes 10, 17 y 24 de Julio, de 9:00 a 9:45 horas.**



**División del plan de trabajo mes de Junio:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Semana 1: clase 1** | **Semana 2: clase 2** | **Semana 3: clase 3** |
| **Objetivo de aprendizaje: Reflexionar sobre problemas éticos.****Tiempo a dedicar: 1h semanales****Actividades:****Debes desarrollar la actividad en tu cuaderno.** **La actividad consiste en ver el video número 1 (Doraemón el gato cósmico- “Los banderines” y realizar lo siguiente.****1: Dibuja en tu cuaderno la escena que más te gustó de uno de los dos capítulos (si lo prefieres dibuja una escena de cada capítulo).****2: Responda a las siguientes preguntas:****A: ¿Por qué razón el niño del comienzo empezó a llorar? ¿Cómo se sintió Tsuneo (el de azul) después de que el niño pequeño comenzara a llorar? ¿Por qué se sintió así?****B: ¿Por qué crees tú que existen personas “pobres” y personas “ricas”? ¿Es justo que existan ricos y pobres? ¿Por qué?** **Explica tus creencias detalladamente en al menos 4 líneas.****C: ¿Existen ocasiones en que las personas pobres merezcan ser pobres? ¿O nadie merece ser pobre? ¿Por qué? Explica detalladamente en al menos 4 líneas.****Recepción: 8 de Julio.** **Debe ser enviado al correo:** **fran.jav.bae.or@gmail.com** | **Objetivo de aprendizaje: Reflexionar sobre problemas éticos y proponer soluciones****Tiempo a dedicar: 1h semanales****Actividades:****Debes desarrollar la actividad en tu cuaderno.** **La actividad consiste en ver el video número 2 (Los Simpson – “El enemigo de Homero”) y realizar lo siguiente:** **1: Dibuje en su cuaderno la escena que más le gustó y explique por qué fue así.****2: Responda a las siguientes preguntas:****A: ¿Por qué a Frank Grimes no le caía bien Homero? Ejemplifica con alguna escena del episodio.** **Si tú fueras un personaje del episodio ¿Te caería bien Homero? ¿Por qué?** **B: ¿Te parece justo que Homero fuera más exitoso que Frank Grimes? ¿O no era justo que tuviera una vida mejor que la de él? ¿Por qué?** **C: Si de ti dependiera: ¿Cómo harías que el mundo fuera lo más justo posible? ¿Qué harías para lograrlo? Desarrolla tu idea en al menos 5 líneas.****Recepción: 15 de Julio.****Debe ser enviado al correo:** **fran.jav.bae.or@gmail.com** | **Objetivo de aprendizaje: Reconocer e inventar preguntas éticas.****Tiempo a dedicar: 1h semanales****Actividades:****Debes desarrollar la actividad en tu cuaderno.****La actividad consiste en ver el video número 3 (Oye Arnold – “Oscar consigue empleo”) y realizar lo siguiente:****1: Dibuje en su cuaderno la escena que más le gustó y explique por qué fue así.****2: A partir del concepto de ética, y de las preguntas de las semanas anteriores, invente 2 preguntas éticas sobre el episodio de esta semana que incluyan los conceptos de “justo e injusto” y 1 pregunta sobre las emociones de algún personaje. Y luego respóndalas detalladamente.****Recuerde: La Ética es la rama de la Filosofía que se pregunta sobre lo bueno y lo malo, lo justo y lo injusto. Por ejemplo: “¿Esto es bueno? ¿Por qué? ¿Lo que hizo tal persona es justo? ¿Qué es lo justo y qué es lo bueno?”****¡Ojo! La Ética no es obligar a otros a pensar como tú, y ninguna pregunta ética se responde “porque si” o “porque yo quiero o porque a mí me gusta eso y punto” debes explicar tus razones.****Recepción: 22 de Julio.** **Debe ser enviado al correo:** **fran.jav.bae.or@gmail.com** |

**Links para descargar los videos:**

Por razones de derechos de autor los videos no pueden ser subidos a YouTube sin ser bloqueados inmediatamente, pero pueden ser descargados de este link:

<https://mega.nz/file/dEoX1aiD#7VlmyLUx8HBIfhZOQy8DR6787bywNoNAzXdWLGrBCGk>

**Este segundo link** es por si ya no funciona el primero, la **contraseña** de los archivos es “peumayen”:

<https://mega.nz/file/cFoHmQaC#MMCtfsNlepUWp4EqpNnj5mqXWV6SLJOCdWyPpqvJ8z0>

**También pueden buscar los episodios por su cuenta:**

-Video 1: Doraemón el gato cósmico – Episodio “Los banderines”

-Video 2: Los Simpson – Episodio “El enemigo de Homero”

-Video 3: Oye Arnold – Episodio “Óscar consigue empleo”

**Video explicativo: ¿Qué es la ética?** <https://www.youtube.com/watch?v=obdPZITnTcQ>

**AUTOEVALUACIÓN DE ESTUDIANTES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| P. Ideal | P. Real | P. Adicional | P. Total  | Nota |
| 30 = 7.0 15 = 4.0 |  |  |  |  |

**Plan de trabajo etapa 4: Filosofía**

**Nivel: 6to básico**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Objetivo del aprendizaje** |
|  | Reconocer la efectividad del aprendizaje de contenidos.Analizar el proceso de aprendizaje.Evaluar tu desempeño cualitativamente. |
| **Habilidades** | Reconocer- analizar- evaluar  |
| **Indicador de logro** | Autoevaluar los aprendizajes completando la rúbrica o pauta.  |

**Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Curso:\_\_\_\_\_Fecha: \_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_**

**Actividad:** Completar la rúbrica de autoevaluación

**Instrucciones**:

1. Esta autoevaluación es de carácter **sumativa y corresponde a un 30% de la nota.**
2. Revisa tu trabajo y los criterios a continuación.
3. Marca con una X la opción que más se acerca a tu realidad durante el proceso de aprendizaje. (puedes utilizar este mismo archivo)
4. Si prefieres hacerlo de forma física y no cuentas con el medio de impresión, puedes adjuntar la fotografía con tu nombre, número de criterio y opción marcada.

¡Antes de comenzar, recuerda!

Lo más valioso que tenemos los seres humanos, es la capacidad de ser mejores. Ahora, evalúa valorando sincera y honestamente tu desempeño en esta actividad.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |   |
| Lo logré fácilmente**5 PUNTOS** | Lo logré, aunque me costó un poco**4 PUNTOS** | Lo logré con muchas dudas**3 PUNTOS** | Casi no lo logro**2 PUNTOS** | Necesito actualizarme**1 PUNTO** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE MÍ DESEMPEÑO** |  | **VALORACIÓN** |
| ***Para el ser (Actitudinal)*** | **Lo logré fácilmente** | **Lo logré, aunque me costó un poco** | **Lo logré con muchas dudas** | **Casi no lo logro** | **Necesito actualizarme** |
| **1.** He organizado mi tiempo de estudio para realizar la actividad y entregarla puntualmente. |  |  |  |  |  |
| **2.** Participé activa y efectivamente en el desarrollo de las actividades propuestas por el profesor/a. Incluyendo las clases a distancia. |  |  |  |  |  |
| **INDICADORES DE MÍ DESEMPEÑO** |  |  |
| ***Para el saber (Conceptual)*** |  |  |  |  |  |
| **3.** Di solución adecuada a los requerimientos presentados en esta guía.-Ver los videos solicitados-Dibujar lo que se me pidió-Responder las preguntas solicitadas |  |  |  |  |  |
| **4.** Comprendí el concepto de “ética” y pude inventar mis propias preguntas éticas a partir de los conceptos requeridos (justo e injusto) |  |  |  |  |  |
| **INDICADORES DE MÍ DESEMPEÑO** |  |  |
| ***Para el hacer (Procedimental)*** |  |  |  |  |  |
| **5.** Busqué o pedí ayuda cuando lo necesité agotando todas las instancias para aprender. |  |  |  |  |  |
| **6.** Desarrollé la guía **en mi cuaderno** y/o texto cuidando mi letra y ortografía, procurando ser ordenado. |  |  |  |  |  |
| **TOTAL.** |  |  |  |  |  |

Agrega un comentario sobre esta guía o bien expresa algún tema relacionado a los objetivos de aprendizaje abordados en ella. **Respuesta:**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Objetivo del aprendizaje** |
|  | Reconocer características de tu propio aprendizaje. |
| **Habilidades** | Reflexionar. |
| **Indicador de logro** | Reflexionar sobre el propio conocimiento y formas de aprender |

**Evaluación Universal; Implementación metacognición**

**Asignatura Filosofía**

**Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_**

* La meta-cognición es el proceso por el cual cada estudiante se hace consciente de su propio aprendizaje, identifica habilidades, limitaciones, herramientas, conocimientos previos, conocimientos nuevos, progresos y su aplicación práctica para hacer frente a las distintas situaciones que se le presentan en la vida.
* Para desencadenar la metacognicón es importante aplicar estrategias de autoconocimiento, que permitan al alumno conocerse mejor a sí mismo, tener clara la tarea y los objetivos, ser capaces de planificarla, hacer un seguimiento de la misma y llevar a cabo una autoevaluación.
* Reflexionar sobre su forma de pensar aporta al alumno información interesante que le ayudará en un futuro a controlar su proceso de pensamiento y transformarlo, para lograr un aprendizaje más consciente y más eficaz.

**Actividad:** Presentación de **ESCALERA DE METACOGNICIÓN**



*Consta de cuatro peldaños:*

1 – Ser consciente del tipo de pensamiento que se está realizando.

2 – Identificar y describir la estrategia empleada.

3- Evaluar la eficacia de la estrategia que se ha aplicado.

4.- Cómo se solicita que sea presentada.

**Instrucciones generales**:

1. Responde a las 4 preguntas de la “escalera de la meta cognición”, **para esto puedes grabar un audio, un video o responder por escrito.**

2. Envía el archivo (en el formato que tú escogiste) al siguiente correo: **fran.jav.bae.or@gmail.com** **(Profesor Francisco Baeza)**

3. Enviar junto con el trabajo finalizado el día viernes 24 de Julio.

LISTA DE COTEJO

**USO EXCLUSIVO DEL PROFESOR DE ASIGNATURA**

**Evaluación sumativa: corresponde a un 30% de la nota.**

**USO EXCLUSIVO DEL PROFESOR**

**NO LLENAR ALUMNOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos** | Logrado 3 puntos | Por Lograr 2 puntos | Necesito esforzarme más 1 punto |
| **¿Qué he aprendido?** | Da cuenta de lo aprendido en la etapa. |  |  |  |
| Entrega al menos un ejemplo para responder a la pregunta. |  |  |  |
| **¿Cómo lo he aprendido?** | Responde a la pregunta relacionando lo aprendido con las actividades realizadas a lo largo de la etapa. |  |  |  |
| Se refiere a lo que más le costó hacer y a lo que menos le costó hacer. |  |  |  |
| **¿Para qué me ha servido?** | Responde a lo solicitado |  |  |  |
| Entrega al menos un ejemplo para responder a la pregunta. |  |  |  |
| **¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?** | Responde a lo solicitado |  |  |  |
| La respuesta incluye al menos un ejemplo de la vida cotidiana. |
|  | **Total: 24 puntos Real: \_\_\_\_\_\_\_** |  |  |  |

**EVALUACIÓN PLAN DE TRABAJO**

**6to básico A**

**Filosofía**

**Profesor: Francisco J. Baeza O.**

**USO EXCLUSIVO DEL PROFESOR**

|  |  |
| --- | --- |
| **Eje: Introducción a la Filosofía** | **Objetivo del aprendizaje: Reconocer problemas éticos en dibujos animados para formular preguntas y respuestas filosóficas propias en torno a los conceptos de justo e injusto** |
|  |  |
| **Habilidades** | **Reconocer- Juzgar- inventar** |
| **Indicador de logro** | **Reconoce, inventa y propone soluciones a preguntas éticas** |

**Pauta evaluación de las 3 entregas, equivale al 40% de la calificación final.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** |  **3 puntos** |  **2 puntos** |  **1 puntos** |
| *Para el saber**(conceptual)* |  |  |  |
| **Preguntas** | Responde todas las preguntas de las actividades semanales | Responde la mayoría de las preguntas de las actividades semanales | Responde menos de la mitad de las preguntas de las actividades semanales |
| **Formulación de preguntas** | Es capaz de reconocer el concepto de ética y formular sus propias preguntas. | Reconoce el concepto de ética, pero no formula sus propias preguntas. Formula sus propias preguntas pero no son preguntas éticas. | Formula sus propias preguntas.**USO EXCLUSIVO DEL PROFESOR****NO LLEAR ALUMNOS** |
| Para el hacer (Procedimental) |  |  |  |
| **Dibujos** | Realiza todos los dibujos requeridos. | Realiza la mayoría de los dibujos requeridos. | Realiza al menos un dibujo. |
| **Creatividad** | Los dibujos son claros y coloridos. | Los dibujos carecen de color o de claridad. | Los dibujos no son claros ni coloridos. |
| Para el ser*(actitudinal)* |  |  |  |
| **Participación** | Participa en todas las instancias pensadas para la retroalimentación y la resolución de dudas (clases vía Google Meet). | Participa en algunas instancias pensadas para la retroalimentación y la resolución de dudas. | Casi no participa en las instancias pensadas para la retroalimentación y la resolución de dudas. |
| **Plazos** | Entrega las actividades en los plazos correspondientes. | Algunas actividades son entregadas oportunamente. | Ninguna actividad es entregada oportunamente. |

**Total: 18 puntos Puntaje real: \_\_\_\_ Nota: \_\_\_\_\_\_\_\_**