Plan de Trabajo Objetivos Prioritarios

8° básico A

Ciencias Naturales

Profesor: José Poblete

|  |  |
| --- | --- |
| **Eje** | Objetivo del aprendizaje |
| **Biología** | (OA2) Desarrollar modelos que expliquen la relación entre la función de una célula y sus partes |
| **Habilidades** | Organizar el trabajo colaborativo.  Formular y fundamentar predicciones basadas en el conocimiento científico. |
| **Indicador de logro** | Explican que el conocimiento científico, como por ejemplo de la célula, está sujeto a permanente revisión y a eventuales modificaciones de acuerdo a la evidencia disponible. |

**INSTRUCCIONES:**

1. Desarrolla las actividades entregadas por el profesor en tu texto del estudiante y/o cuaderno.
2. Debes registrar la actividad en tu cuaderno escribiendo la fecha y el objetivo de aprendizaje y la actividad correspondiente.
3. Una vez terminada, toma una fotografía del trabajo, luego envíala con tu nombre y curso al siguiente correo y/o wasap.



**IMPORTANTE:** Antes de enviar tus actividades, asegúrate que la escritura sea clara y que la fotografía sea de buena calidad (nitidez), Gracias.



[profesor.josepoblete2020@gmail.com](mailto:profesor.josepoblete2020@gmail.com)

+56944865503

* Plazo máximo de entrega: **24/07/2020**
* Consultas de lunes a jueves 8:30 am 18:00 pm.

Viernes de 8:30 am 13:30 pm. **Mediante correo y/o wasap.**

* Todos los miércoles se entregará diferente información y además podrán preguntar y resolveremos dudas mediante grupo wasap.
* Primera reunión Google Meet: 08/07/2020 Hora: 16:00 pm.
* **Actividades 40% + autoevaluación 30% + metacognición 30%**

**completando el 100% de tu evaluación.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Semana 1: clase 1 | Semana 2: clase 1 | Semana 2: clase 2 | Semana 3: clase 1 |
| **Objetivo de aprendizaje:** Identifica los tipos de células.  El siguiente plan de trabajo (objetivos prioritarios), será de forma acumulativa en donde la actividad llevará un 40% de la nota, autoevaluación 30% de la nota y las preguntas de metacognición 30 % de la nota, sumando el 100%.  Tiempo de actividad: 60 minutos.  **Instrucciones:** observar y trabajar páginas 52, 53, responder las dos preguntas de la pág. 52, luego busca y escribe la definición de organismo unicelular y pluricelulares. | **Objetivo de aprendizaje:**  Identifica los tipos de células.  El siguiente plan de trabajo (objetivos prioritarios), será de forma acumulativa en donde la actividad llevará un 40% de la nota, autoevaluación 30% de la nota y las preguntas de metacognición 30 % de la nota, sumando el 100%.  **Instrucciones:** Trabajar en las páginas 53 y 54 copia en tu cuaderno la línea de tiempo ( irrumpiendo en las células ). | **Objetivo de aprendizaje:** Diferenciar los tipos de células.  El siguiente plan de trabajo (objetivos prioritarios), será de forma acumulativa en donde la actividad llevará un 40% de la nota, autoevaluación 30% de la nota y las preguntas de metacognición 30 % de la nota, sumando el 100%.  Tiempo de actividad: 45 minutos  **Instrucciones:** dibujar en una hoja de block y/o cuaderno, una célula eucariontes animal y vegetal. | **Objetivo de aprendizaje:**  Diferenciar los tipos de células.  El siguiente plan de trabajo (objetivos prioritarios), será de forma acumulativa en donde la actividad llevará un 40% de la nota, autoevaluación 30% de la nota y las preguntas de metacognición 30 % de la nota, sumando el 100%.  **Instrucciones:** dibujar en una hoja de block y/o cuaderno, una célula eucariontes animal y vegetal. |
| Las actividades deben ser enviadas al correo: [profesor.josepoblete2020@gmail.com](mailto:profesor.josepoblete2020@gmail.com) el día 24/07/2020 hasta las 22:00 horas. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| P. Ideal | P. Real | P. Adicional | P. Total | Nota |
| 30= 70  15= 40 |  |  |  |  |

**Autoevaluación del estudiante 30% de la nota**

**Quinta etapa**

**Unidad: ¿De qué estamos formados?**

**Nivel 8° básico**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Objetivo del aprendizaje** | Reconocer la efectividad del aprendizaje de contenidos.  Analizar el proceso de aprendizaje.  Evaluar tu desempeño cualitativamente. |
| **Habilidades** | Reconocer- analizar- evaluar |
| **Indicador de logro** | Autoevaluar los aprendizajes completando la rúbrica o pauta. |

**Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_**

**Actividad:** Completar la rúbrica de autoevaluación.

**Instrucciones**:

1. Esta autoevaluación tiene un carácter sumativo.
2. Revisa tu trabajo y los criterios a continuación.
3. Marca con una X la opción que más se acerca a tu realidad durante el proceso de aprendizaje. (puedes utilizar este mismo archivo).
4. Si prefieres hacerlo de forma física y no cuentas con el medio de impresión, puedes adjuntar la fotografía con tu nombre, número de criterio y opción marcada.

¡Antes de comenzar, recuerda!

Lo más valioso que tenemos los seres humanos, es la capacidad de ser mejores. Ahora, evalúa valorando sincera y honestamente tu desempeño en esta actividad.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Lo logré fácilmente  **5 PUNTOS** | Lo logré, aunque me costó un poco  **4 PUNTOS** | Lo logré con muchas dudas  **3 PUNTOS** | Casi no lo logro  **2 PUNTOS** | Necesito actualizarme  **1 PUNTO** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE MÍ DESEMPEÑO** |  | **VALORACIÓN** | | | |
| ***Para el ser (Actitudinal)*** | **Lo logré fácilmente** | **Lo logré, aunque me costó un poco** | **Lo logré con muchas dudas** | **Casi no lo logro** | **Necesito actualizarme** |
| **1.** He organizado mi tiempo de estudio para realizar la actividad y entregarla puntualmente. |  |  |  |  |  |
| **2.** Participé activa y efectivamente en el desarrollo de la actividad propuestas por el profesor/a. |  |  |  |  |  |
| **INDICADORES DE MÍ DESEMPEÑO** |  |  | | | |
| ***Para el saber (Conceptual)*** |  |  |  |  |  |
| **3.** Di solución adecuada, a las actividades. |  |  |  |  |  |
| **4.** Comprendí las principales funciones que cumplen las células vegetal y animal . |  |  |  |  |  |
| **INDICADORES DE MÍ DESEMPEÑO** |  |  | | | |
| ***Para el hacer (Procedimental)*** |  |  |  |  |  |
| 1. Busqué o pedí ayuda cuando lo necesité agotando todas las instancias para aprender. |  |  |  |  |  |
| **6.** Desarrollé la guía en mi cuaderno y/o texto cuidando mi letra y ortografía, procurando ser ordenado. |  |  |  |  |  |

**Agrega un comentario sobre esta guía o bien expresa algún tema relacionado a los objetivos de aprendizaje abordados en ella.**

**Respuesta:**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo del aprendizaje** | Reconocer características de tu propio aprendizaje. |
| **Habilidades** | Reflexionar. |
| **Indicador de logro** | Reflexionan sobre el propio conocimiento y formas de aprender. |

Evaluación Universal; Implementación Metacognición 30%

Ciencias Naturales 8° básico

Quinta etapa

**Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Fecha: \_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_**

La metacognición es el proceso por el cuál cada estudiante se hace consciente de su propio aprendizaje, identifica habilidades, limitaciones, herramientas, conocimientos previos, conocimientos nuevos, progresos y su aplicación práctica para hacer frente a las distintas situaciones que se le presentan en la vida.

* Para desencadenar la metacognición es importante aplicar estrategias de autoconocimiento, que permitan al alumno conocerse mejor a sí mismo, tener clara la tarea y los objetivos, ser capaces de planificarla, hacer un seguimiento de la misma y llevar a cabo una autoevaluación.
* Reflexionar sobre su forma de pensar, aporta al alumno información interesante que le ayudará en un futuro a controlar su proceso de pensamiento y transformarlo, para lograr un aprendizaje más consciente y más eficaz.

**Actividad:** ESCALERA DE METACOGNICIÓN

*Consta de cuatro peldaños:*

*1.* Ser consciente del tipo de pensamiento que se está realizando. **¿Qué he aprendido?**

2. Identificar y describir la estrategia empleada. **¿Cómo lo he aprendido?**

3. Evaluar la eficacia de la estrategia que se ha aplicado. **¿Para qué me sirve?**

4. Cómo se solicita que sea presentada. **¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?**

Mediante un video, o audio responde las preguntas planteadas sobre los contenidos vistos en esta actividad.

**Instrucciones**:

Cuando termines envía tu archivo con tus respuestas a: 

[profesor.josepoblete2020@gmail.com](mailto:profesor.josepoblete2020@gmail.com) o al whatsapp +56944865503

Fecha: **Hasta el 24 de julio.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| P. Ideal | P. Real | P. Adicional | P. Total | Nota |
| 27= 7.0  15 = 4.1 |  |  |  |  |

**LISTA DE COTEJO METACOGNICIÓN**

**USO EXCLUSIVO DEL PROFESOR**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos** | | **Logrado**  **3 puntos** | **Por lograr 2 puntos** | **No logrado 1 punto** | **Observaciones** |
| **¿Qué he aprendido?** | Nombra los tipos de células |  |  |  |  |
| Nombra las diferencias que existen entre célula unicelular y pluricelular. |  |  |  |  |
| Reconoce la relación entre las células . |  |  |  |  |
| **¿Cómo lo he aprendido?** | Menciona que ocupo su libro para realizar su guía completa. |  |  |  |  |
| Menciona que asistió a las reuniones por Meet, para aclarar dudas. |  |  |  |  |
| Menciona que utilizo otro material como apoyo pedagógico. |  |  |  |  |
| **¿Para qué me ha servido?** | Comenta que los contenidos son importantes para reconocer los tipos de células que existen. |  |  |  |  |
| Comenta que los contenidos le sirven para entender la teoría celular. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?** | Explica cómo puede relacionar el contenido visto con la vida cotidiana. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |