LENGUAJE

Kínder

Profesora a cargo: Ximena Carrasco Bascuñán

Horario de consulta: 8:30 hrs– 17:00 hrs

Vía de consulta: Correo electrónico: **profeximenacarrasco**[**@gmail.com**](about:blank)

**Instrucciones:**

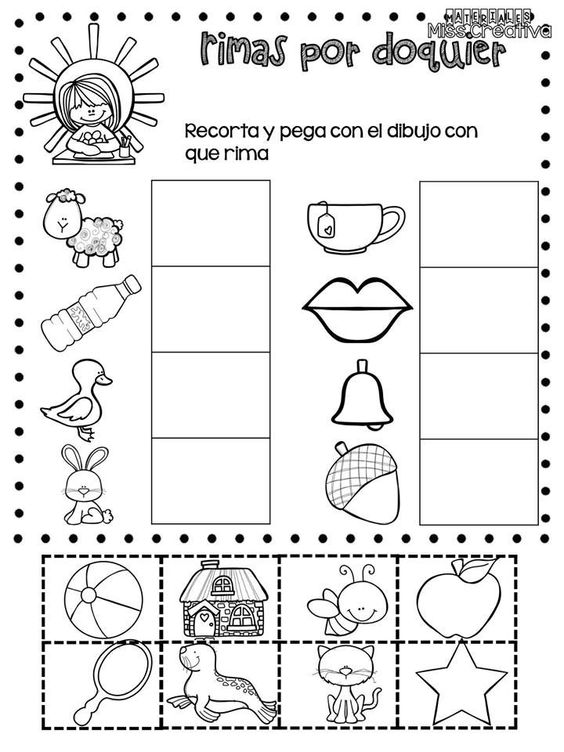
* 1. A continuación encontrarás 7 actividades las que te sugiero que hagas día por medio para que no se acumulen y no te canses mucho.
* 2. Una vez terminadas todas las actividades propuestas debes enviarlas al correo **profeximenacarrasco**[**@gmail.com**](about:blank).
* 3. El último plazo de entrega es el **viernes 13 de mayo a las 17:00 hrs.**

**ACTIVIDAD 1:**

**Objetivo de Aprendizaje: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de las palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación de sílabas e identificación de sonidos finales.**

Instrucciones:

Nombra cada dibujo que se encuentra al lado de cada cuadro. Luego fíjate en los dibujos al pie de la hoja, nómbralos, recórtalos y pégalos al lado de la palabra con la que rimen. Ejemplo: pelota rima con bellota. Entonces recorto la pelota y la pego al lado del dibujo de la bellota.



**ACTIVIDAD 2:**

**Objetivo de Aprendizaje: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de las palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación de sílabas e identificación de sonidos finales.**

Instrucciones:

Nombra los dibujos de cada cuadro. Descubre el intruso que no rima y píntalo.

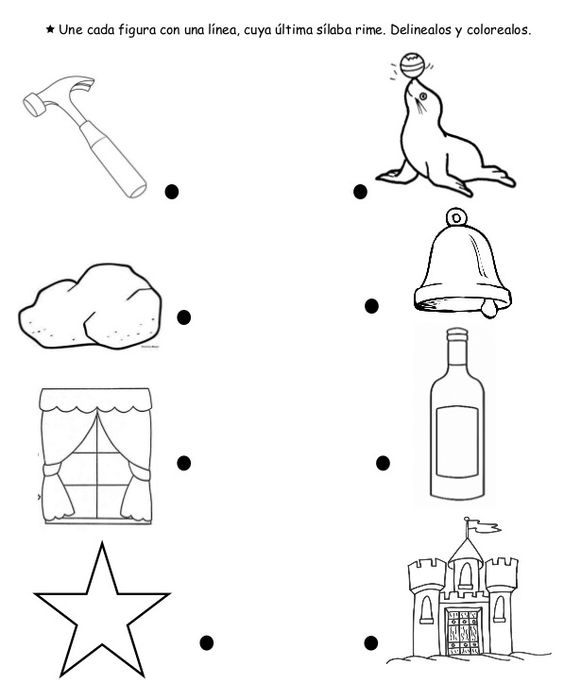


**ACTIVIDAD 3:**

**Objetivo de Aprendizaje: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de las palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación de sílabas e identificación de sonidos finales.**

Instrucciones:

Pinta los dibujos y luego une los que terminan con el mismo sonido.

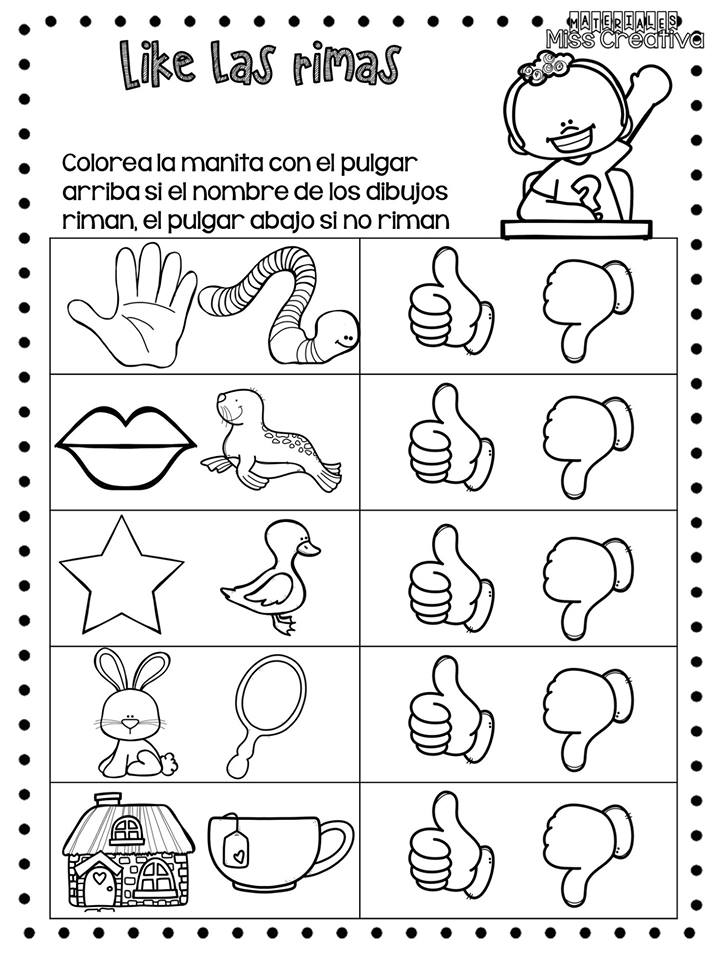


**ACTIVIDAD 4:**

**Objetivo de Aprendizaje: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de las palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación de sílabas e identificación de sonidos finales.**

Instrucciones:

Pinta los dibujos y luego une los que terminan con el mismo sonido.



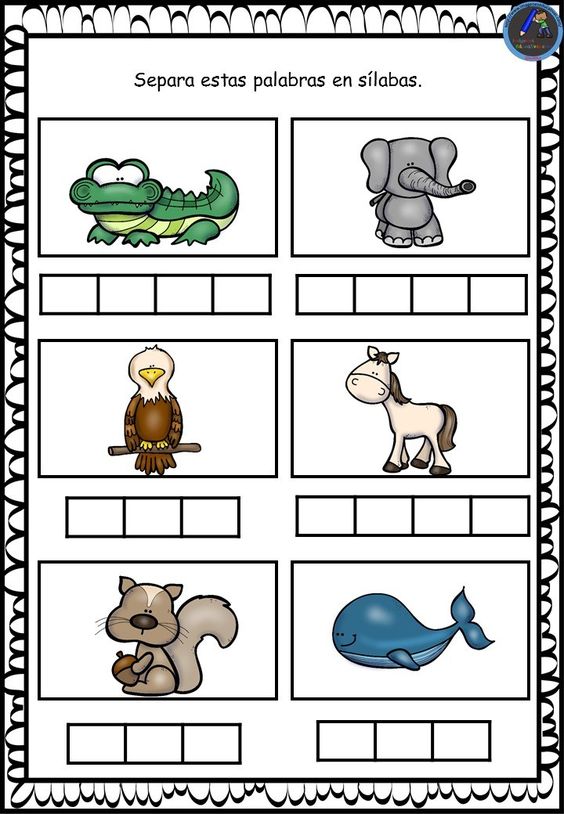
**ACTIVIDAD 5:**

**Objetivo de Aprendizaje: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de las palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación de sílabas e identificación de sonidos finales.**

Instrucciones:

Nombra cada dibujo, separa las palabras en sílabas y pinta la cantidad de cuadros correspondientes.

Por ejemplo: cocodrilo: co – co – dri – lo: pinto 4 cuadros.



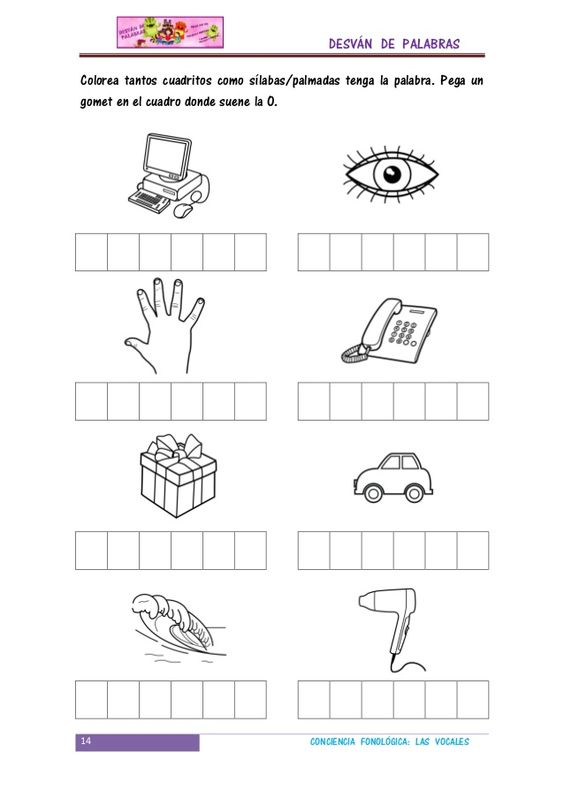
**ACTIV**

**ACTIVIDAD 6:**

**Objetivo de Aprendizaje: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de las palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación de sílabas e identificación de sonidos finales.**

Instrucciones:

Nombra cada dibujo, separa las palabras en sílabas y pinta la cantidad de cuadros correspondientes.



**ACTIVIDAD 7:**

**Objetivo de Aprendizaje: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de las palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación de sílabas e identificación de sonidos finales.**

Instrucciones:

Pídele a un adulto que te ayude a leer las oraciones. Cuenta las palabras que tiene cada oración y pinta la cantidad de manzanas que corresponde.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| P. Ideal | P. Real | Nota |
| 18 = 7,0  11 = 4,0 |  |  |

**Pauta de Evaluación**

**Educación a distancia – Tercera etapa**

**Lenguaje y comunicación Kínder**

|  |  |
| --- | --- |
| **Eje** | **- Lectura** |
| **Objetivo del aprendizaje** | **- Descubrir en contextos lúdicos atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas e identificación de sonidos finales e iniciales.** |
| **Habilidades** | **- Identificar, comprender, relacionar, reconocer.** |
| **Indicador de logro** | **- Reconocen sonido final (rimas).**  **- Discriminan el sonido que no rima.**  **- Unen con una línea las palabras que riman.**  **- Separan palabra en sílabas.**  **- Cuentan la cantidad de palabras que contiene una oración.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| L | LOGRADO | 2 PTS. |
| ML | MEDIANAMENTE LOGRADO | 1 PTS. |
| NL | NO LOGRADO | 0 PTS |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **L** | **ML** | **NL** |
| **Aspectos actitudinales** |  |  |  |
| Sigue las instrucciones dadas para realizar el trabajo |  |  |  |
| Demuestra interés y motivación por aprender |  |  |  |
| Entrega su trabajo dentro del plazo dado |  |  |  |
| **Aspectos procedimentales** |  |  |  |
| Documenta (fotografías o video) de las actividades realizadas en casa |  |  |  |
| Nombran las palabras e identifican las que terminan igual. |  |  |  |
| Separa correctamente palabras en sílabas y oraciones en palabras |  |  |  |
| **Aspectos conceptuales** |  |  |  |
| Reconoce palabras que riman (igual sonido final) |  |  |  |
| Reconoce que las palabras están formadas por sílabas y las cuenta |  |  |  |
| Reconoce que las oraciones están formadas por unidades separadas o palabras. |  |  |  |
| Puntaje |  |  |  |
| Total |  |  |  |

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Curso:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| P. Ideal | P. Real | Nota |
| 30 = 7,0  18 = 4,0 |  |  |

**FORMATO DE AUTOEVALUACIÓN DE ESTUDIANTES**

**ETAPA 3 DE EDUCACIÓN A DISTANCIA – LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**Nivel: Kínder**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de aprendizaje** | Reconocer la efectividad del aprendizaje de contenidos.  Analizar el proceso de aprendizaje.  Evaluar tu desempeño cualitativamente. |
| **Habilidades** | Reconocer- analizar- evaluar |
| **Indicador de logro** | Autoevalúan los aprendizajes completando la rúbrica |

**Nombre:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Curso:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_**

La autoevaluación es un elemento clave en el proceso de evaluación.

Autoevaluarse es la capacidad del alumno para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada: significa describir cómo lo logró, cuándo, cómo sitúa el propio trabajo respecto al de los demás, y qué puede hacer para mejorar.

La autoevaluación no es sólo una parte del proceso de evaluación sino un elemento que permite producir aprendizajes.

Debe ser enseñada y practicada para que los estudiantes puedan llegar a ser sus propios evaluadores.

**Actividad:** Completar la rúbrica de autoevaluación

**Instrucciones**:

1. Revisa tu trabajo y los criterios a continuación.
2. Marca con una X la opción que más se acerca a tu realidad durante el proceso de aprendizaje. (puedes utilizar este mismo archivo)
3. Si prefieres hacerlo de forma física y no cuentas con el medio de impresión, puedes adjuntar la fotografía con tu nombre, número de criterio y opción marcada.
4. Cuando termines envía la foto de tu autoevaluación o éste archivo con tus respuestas a **profesoraximenacarrasco**[**@gmail.com**](about:blank) indicando tu nombre y curso.

Antes de comenzar, recuerda:

Lo más valioso que tenemos los seres humanos, es la capacidad de ser mejores. Ahora, evalúa valorando sincera y honestamente tu desempeño en esta actividad.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Lo logré fácilmente  **3 PUNTOS** | Lo logré, aunque me costó un poco  **2 PUNTOS** | Casi no lo logro  **1 PUNTO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE MI DESEMPEÑO** | **Lo logré fácilmente**  **(3 pts)** | **Lo logré, pero me costó un poco**  **(2 pts)** | **Casi no lo logro**  **(1 pt)** |
| **Para el ser (Actitudinal)** |  |  |  |
| **1.** Organicé mi tiempo de estudio para realizar la guía y entregarla puntualmente. |  |  |  |
| **2.** Participé activa y efectivamente en el desarrollo de la actividad propuesta. |  |  |  |
| **3.** He demostrado interés y motivación por aprender de esta guía. |  |  |  |
| **Para el saber (Conceptual)** |  |  |  |
| **4.** Recorté y pegué dibujos uniendo los que riman |  |  |  |
| **5.** Descubrí los elementos que no riman en un conjunto de objetos. |  |  |  |
| **6.** Uní con una línea los dibujos que terminan con igual sonido. |  |  |  |
| **7.** Separé palabras en sílabas. |  |  |  |
| **8.** Separé oraciones en palabras. |  |  |  |
| **Para el hacer (Procedimental)** |  |  |  |
| **9.** Realicé la guía siguiendo las instrucciones dadas. |  |  |  |
| **10.** Busqué o pedí ayuda cuando lo necesité agotando todas las instancias para aprender. |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Puntaje Total Obtenido** |  |

A continuación si quieres puedes dejar un comentario acerca de lo que te pareció esta primera etapa de Educación a distancia. Muchas gracias.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |